



Atividade remota - semana de 08 /06 à 12/06/2020

Aos educandos e suas famílias,

Devido à situação atual em função da pandemia Covid-19, teremos que dar continuidade aos processos de aprendizagem e, portanto, estamos disponibilizando atividades específicas para o **5º ano**.

Algumas atividades envolverão registros, que poderão ser realizados no caderno, para melhor organização e posteriormente serem vistas por nós, professoras.

Ao retornar a escola, vocês alunos, deverão trazer os materiais e atividades realizadas nesse período.

Nós pensamos as atividades para que seu filho realize-as em casa, com máximo de autonomia possível, contudo, seu auxílio é importante.

Leia as atividades com atenção e ajude seu (sua) filho (a) a realizar as tarefas da melhor maneira possível.

Até breve,

Professoras 5º ano; Claudia, Evandra e Fabiana.

LÍNGUA PORTUGUESA

Objetivo:

- Conhecer e aprender as regras de acentuação.
- Relacionar a sílaba tônica com a acentuação gráfica.

Contextualização: Dando continuidade ao conteúdo “Silaba Tônica”, vamos analisar e compreender as regras de acentuação das palavras.

Atividades: Ler com muita atenção as regras de acentuação e copiar no caderno os exercícios e respostas.

ACENTUAÇÃO

A acentuação tônica refere-se à intensidade em que são pronunciadas as sílabas das palavras. Aquela que é pronunciada de forma mais acentuada é a sílaba **tônica**.

As demais, como são pronunciadas com menos intensidade, são denominadas de **átonas**.

De acordo com a **tonicidade**, as palavras são classificadas como:

- **Oxítonas:** São aquelas cuja sílaba tônica recai sobre a última sílaba.
Ex.: café – coração – cajá – atum – caju – papel



- **Paroxítonas:** São aquelas em que a sílaba tônica evidencia-se na penúltima sílaba.
Ex.: útil – tórax – táxi – leque – retrato – passível
- **Proparoxítonas:** São aquelas em que a sílaba tônica evidencia-se na antepenúltima sílaba.
Ex.: lâmpada – câmara – tímpano – médico – ônibus

REGRAS FUNDAMENTAIS:

- **Proparoxítonas:** Todas são acentuadas. Ex. analítico, hipérbole, jurídico, cólica e etc.
- **Palavras oxítonas:** Acentuam-se todas as oxítonas terminadas em "a", "e", "o", "em", seguidas ou não do plural (s). Ex.: Pará – café (s) – cipó (s) – armazém (s)
Essa regra também é aplicada aos seguintes casos:
 - **Monossílabos tônicos terminados em "a", "e", "o", seguidos ou não de "s".** Ex.: pá – pé – dó – há
 - **Formas verbais terminadas em "a", "e", "o" tônicos seguidas de lo, la, los, las.**
Ex. repelitá-lo – percebê-lo – compô-lo.
- **Paroxítonas:** Acentuam-se as palavras paroxítonas terminadas em:
 - **i, í** Ex.: táxi – lápis – júri
 - **us, um, uns**
Ex.: vírus – álbuns – fórum
 - **l, n, r, x, ps**
Ex.: automóvel – elétron - cadáver – tórax – fórceps
 - **ã, ãs, ão, ãos**
Ex.: ímã – ímãs – órfão – órgãos
 - **Ditongo oral, crescente ou decrescente, seguido ou não de "s".**
Ex.: água – pônei – mágoa – jóquei

Regras especiais:

- **Os ditongos de pronúncia aberta "ei", "oi",** que antes eram acentuados, perderam o acento com o Novo Acordo.
- **Quando "i" e "u" tônicos formarem hiato com a vogal anterior, acompanhados ou não de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh", haverá acento:**
Ex.: saída – faísca – baú – país – Luís
- **Acentua-se a 3ª pessoa do plural do presente do indicativo dos verbos ter e vir e dos seus compostos (conter, reter, advir, convir etc.).**



SINGULAR	PLURAL
ele tem	eles têm
ele vem	eles vêm
ele contém	eles contêm
ele obtém	eles obtêm
ele retém	eles retêm

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/acentuacao.htm>

Veja esse resumo das regras de acentuação para facilitar na resolução dos exercícios.
Copie em seu caderno as regras abaixo.

Regras de acentuação

Proparoxítonas: Todas são acentuadas (Júpiter, ótimo, flácido)

Paroxítonas: Todas são acentuadas, exceto as terminadas em: **a, e, o, em, ens** e **am**, seguidos ou não de s. (palha, peixe, caldo, vierem, falaram)

Oxítonas: são acentuadas as que terminam em: **a, e, o, em, éns, éu, éi, ói** seguidos ou não de s. (Pará, café, jiló, amém)

Monossílabos tônicos: são acentuados os terminados em: **a, e, o, éu, éi, ói** seguidos ou não de s. (pá, fé, só, céu, dói)

<https://trabalhosparaescola.com.br/regras-de-acentuacao/>

AGORA É SUA VEZ! COPIE E RESPONDA OS EXERCÍCIOS NO CADERNO. FAÇA COM MUITA ATENÇÃO.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
EMEB JORGE AMADO
ATIVIDADES DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – 5º ANO – CICLO 1

- 1) Leia o pequeno texto e copie as palavras monossílabas (palavras com um sílaba) acentuadas no seu caderno.

- Jó, venha cá!

Vá lá na horta, pegue três pás de adubo e coloque em volta dos pés de alface. Em um mês teremos lindos pés de alface.

- 2) Acentue as palavras abaixo e separe as sílabas.

Jacare – _____

Jilos – _____

Vatapa – _____

Carijo – _____

Guarana – _____

Bones – _____

Atras - _____

Curio – _____

- 3) Escreva no caderno, somente as palavras paroxítonas terminadas em ditongo.

**RÉGUA ÓLEO CADERNO OPERÁRIO FILHA
EXPERIÊNCIA ÁGUA SÍTIO ALICATE CIÊNCIA**

- 4) Escreva 5 palavras no caderno que você conhece que seja proparoxítonas.

Observação: Não se esqueça!

Resolva as atividades em seu caderno ou em folhas avulsas e leve para sua professora no retorno das aulas.



MATEMÁTICA

Objetivo: Ler, identificar e representar frações; desenvolver o conceito de quarta parte como metade de um meio e se aproximar dos cálculos à partir desse conhecimento consolidado: Resolver problemas a partir do resultado.

Contextualização: Como vimos na atividade anterior Fração é a forma de dividir alguma coisa através da razão de dois números inteiros. Dessa forma, nada mais é do que uma divisão onde o dividendo é numerador e o divisor é o denominador.

FICA A DICA: Toda vez que falamos em metade, estamos dividindo por 2. Se metade dividimos por 2, terço dividimos por 3, quarto dividimos por 4 e assim por diante.

Fração é um número usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de fração.



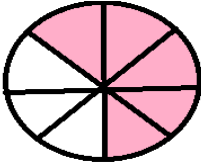
Regras para montar uma fração: Numerador e denominador devem ser números inteiros; O numerador nunca pode ser zero, pois não faz sentido dividir algo por zero.

O **denominador** é o termo da fração que indica o número de partes em que será dividida uma determinada quantidade, ou seja, o número que fica em baixo, enquanto que

O **numerador** é o número de partes que usaremos dessa quantidade que acabou de ser dividida. Assim, a fração é um número construído a partir da razão do **numerador** pelo **denominador**.

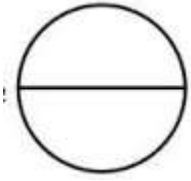

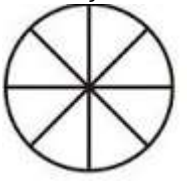
Exemplo: $\frac{1}{2}$ – numerador
2 - denominador

Agora resolva os exercícios:

<p>Lúcia dividiu sua figura em 6 partes iguais e pintou 4. Qual é a fração de Lúcia?</p> 	<p>Sandra dividiu sua figura em 4 partes e pintou 3, qual é a fração de Sandra?</p> 	<p>Pedro dividiu sua figura em 8 partes e pintou 5. Qual é sua fração?</p> 
--	---	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
EMEB JORGE AMADO
ATIVIDADES DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – 5º ANO – CICLO 1

<p>Pinte um meio de fração.</p> 	<p>Pinte um quarto de fração.</p> 	<p>Pinte quatro oitavos de fração.</p> 
<p>Faça um desenho representando uma fração de dois sextos.</p>	<p>Faça um desenho representando uma fração de três quintos.</p>	<p>Faça um desenho representando uma fração de dois terços.</p>

Situações problemas: Leia com atenção:

2-Use sua criatividade e crie situações problemas para as operações abaixo. Veja o exemplo:

Exemplo: $100 - 59 = 41$

Dona Teresa foi à feira com 100 laranjas para vender. Ela vendeu 59 laranjas. Quantas laranjas sobraram?

a) $5 \times 4 = 20$

b) $259 \times 5 = 1295$

c) $978 : 3 = 32$



3- Resolva as situações problemas:

A) João tinha 100 galinhas, ele vendeu um quarto delas, com quantas galinhas ele ficou?

B) A mãe de Felipe dividiu uma maçã em quatro partes. Felipe comeu duas partes. Qual fração da maçã Felipe comeu?

<https://www.google.com/search?q=desenhos+de+fra%C3%A7ao+para+colorir&tbm=i>
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/861/ideia-da-quarta-parte-como-metade-de-um-meio>

Livro PNLD Buriti mais Matemática

Observação: Não se esqueça!

Resolva as atividades em seu caderno ou em folhas avulsas e leve para sua professora no retorno das aulas.



CIÊNCIAS

Objetivo: Compreender a importância da água para vida; Analisar o processo de tratamento da água e os cuidados que devemos ter com a água.

Contextualização: Dando continuidade sobre a importância da água para nossa vida, vamos lembrar o que já estudamos sobre água.

Atividade: Ler o texto de revisão com atenção, copiar as perguntas no caderno e responder.



<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/agua.htm>

ÁGUA- REVISÃO

Como já é do conhecimento de todos a água é essencial para a vida e dela dependemos para tudo: pra beber, cozinhar, cultivar plantas, lavar roupas, tomar banho, limpar a casa entre outros.

Sabemos também que a água obedece a um ciclo constante de renovação chamado ciclo da água que é o movimento da água entre a superfície e a atmosfera. Ela é encontrada na natureza nos três estados: sólido, líquido e gasoso e pode ser transformada de um estado para outro infinitas vezes e esse processo chama-se estados de transformações da água.

A Terra é composta por cerca de 70% de água, por isso tem o apelido de “**Planeta Água**”, no entanto nem toda a água está disponível para consumo, pois grande parte dessa água está nos oceanos que é composto por água salgada e imprópria para a utilização diária.

Parte está nos rios e lagos e também muitas impróprias para o uso devido a contaminação por esgotos ou por outras causas, e para tornar essa água potável (própria para o consumo, sem cheiro, sem sabor, sem cor) precisamos purificá-la, seja por meio dos tratamentos sistemáticos das cidades ou por meio de filtração, aquecimento entre outros que sejam capazes de matar os microrganismos que ela contenha.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
EMEB JORGE AMADO
ATIVIDADES DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – 5º ANO – CICLO 1

Além de ser necessário medidas que purifique a água existente na natureza para que possamos consumi-la, precisamos também tomar medidas que a proteja como: cuidar das florestas, cuidar da limpeza de rios, córregos, lagos e oceanos e usar com consciência sem desperdícios para que ela não venha a acabar, pois como sabemos a água é finita ou seja pode acabar se não tiver os cuidados necessários principalmente com as nascentes dos rios.

Agora Responda em seu caderno:

- 1- Revise o que você já estudou sobre a água e faça uma breve descrição sobre o ciclo da água;

- 2- Descreva com suas palavras porque a água é importante para a vida;

- 3- Você já conhecia esse apelido da Terra “**Planeta Água**”, descreva com suas palavras porque você acha que deram esse apelido a ela;

Descreva com suas palavras o que é necessário para preservação da água;

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/biologia/qualidade-da-agua-dos-mananciais-ate-nossas-casas.htm>

Observação: Não se esqueça!

Resolva as atividades em seu caderno ou em folhas avulsas e leve para sua professora no retorno das aulas.

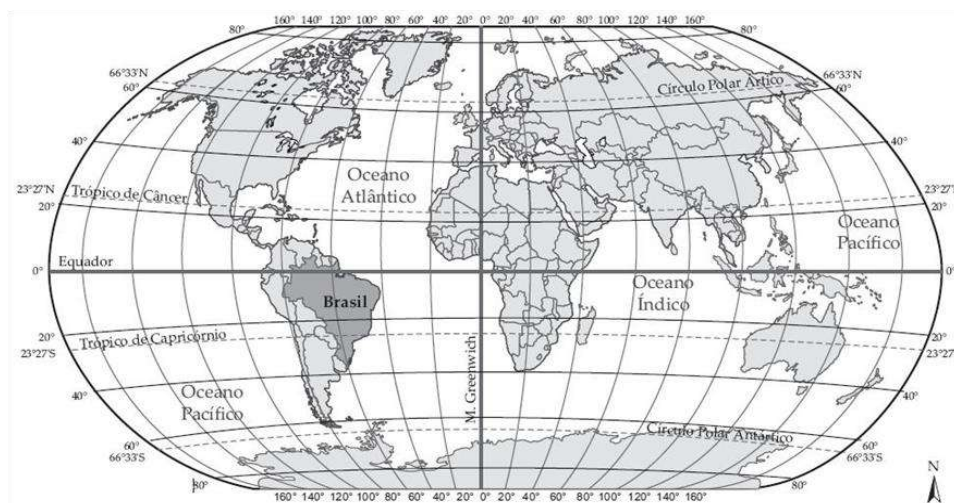


REVISÃO GEOGRAFIA

Objetivo: Aprofundar os conhecimentos sobre as principais linhas imaginárias da Terra;

Contextualização: Conhecer um pouco mais sobre as linhas imaginárias que cortam o Globo Terrestre;

Atividade: Ler o texto com atenção, copiar as perguntas e responder no caderno.



<https://www.colegioweb.com.br/geografia/localizacao-nos-hemisferios.html>

Como foi visto nas propostas anteriores o Globo Terrestre é dividido por linhas imaginárias chamadas de paralelos e meridianos. O principal meridiano é o de Greenwich que divide a Terra em hemisfério oeste e hemisfério leste. Já os principais paralelos são: Equador que divide a Terra em hemisfério norte e hemisfério sul; Trópico de Câncer; Trópico de Capricórnio; Círculo Polar Ártico e Círculo Polar Antártico. Estas linhas imaginárias são utilizadas para facilitar a localização de um determinado lugar do planeta e chamadas de coordenada geográficas ou Latitude e Longitude.

A linha do Equador e o Trópico de Capricórnio cortam o Brasil como você pode observar na imagem acima, assim todos os Países que estão acima da linha do Equador fazem parte do hemisfério norte e todos que estão abaixo da linha do Equador fazem parte do hemisfério sul.

A linha do Equador e o Trópico de Capricórnio cortam o Brasil como você pode observar na imagem acima, assim todos os Países que estão acima da linha do Equador fazem parte do hemisfério norte e todos que estão abaixo da linha do Equador fazem parte do hemisfério sul.

Portanto, para saber onde se localiza qualquer ponto do Planeta Terra, como uma cidade, um país, um aeroporto, ou outro lugar qualquer utiliza-se as coordenadas geográficas, que surgem a partir da combinação entre **Latitudes e Longitudes**, que existem para determinar uma posição específica no globo terrestre.



Com base no que você entendeu sobre as linhas imaginárias do Globo Terrestre responda:

1 - Quais são as principais linhas imaginárias que divide o Globo Terrestre?

2 - Em que hemisfério se localiza o Brasil?

3 - Descreva como é feito a localização de um determinado lugar do Planeta Terra?

4 - Observe a imagem no início do texto e identifique os Oceanos do Planeta Terra.

5 - Quais são as linhas imaginárias que passam pelo Brasil?

<https://www.infoescola.com/geografia/latitude-e-longitude/>

Livro PNLD Buriti mais interdisciplinar

Observação: Não se esqueça!

Resolve as atividades em seu caderno ou em folhas avulsas e leve para sua professora no retorno das aulas.



História: A Política Romana

Objetivo: Compreender os três principais períodos políticos da Roma antiga; relacionar os períodos a organização da linha do tempo; compreender o sentido da palavra cidadão romano; relacionar os períodos as leis aplicadas na época. Se reconhecer como cidadão de direitos.

Contextualização: Nas últimas aulas aprendemos sobre a cultura e a religião do povo romano. Hoje vamos aprender um pouco sobre os períodos políticos e suas características em Roma.

Períodos políticos de Roma

Linha do Tempo – Roma Antiga



<https://historiaica.wordpress.com/2015/05/20/roma-antiga-linha-do-tempo/>

Esta é uma linha do tempo básica da história da Roma Antiga. É importante ter esse tipo de documento para nos situarmos no tempo quando falamos de cada período da história, porém temos que ter em mente que essas datas são muitas vezes simbólicas, escolhidas anos mais tarde. Normalmente baseadas num acontecimento específico e marcante, como uma invasão ou o fim de uma guerra, mas que não significa que houve ali uma quebra histórica ou social: as mudanças ocorridas no desenvolvimento de uma sociedade são marcadas por processos. Por exemplo, o fim da república e o início do Império é marcado por guerras civis que duraram pelo menos 10 anos, e pela auto proclamação de Augusto como imperador.



Organização Política e o Direito de Cidadania em Roma

A história da Roma antiga é geralmente dividida em três períodos, que foram estabelecidos com base nos regimes políticos. São eles o regime monárquico, o regime republicano e o período imperial.

O período Monárquico: começa com a fundação de Roma, em 753^a.C., e termina quando o último rei de Roma foi retirado do poder. Monarquia é um sistema político que tem um monarca como líder do Estado. O significado de monarquia é também o rei e a família real de um determinado país. Neste caso, a monarquia é o mesmo que a realeza. A monarquia hereditária é o sistema mais comum de escolha de um monarca, ou seja, o poder passa de pai para filho.

O período Republicano: inicia-se em 509^a.C., e termina em 27.a.C, quando Roma passa a ser governada por um, imperador quando Roma passa a ser governada por um imperador. República é uma palavra que descreve uma forma de governo em que o Chefe de Estado é eleito pelos representantes dos cidadãos ou pelos próprios cidadãos, e exerce a sua função durante um tempo limitado. Esta palavra deriva do latim res publica, expressão que pode ser traduzida como "assunto público".

Período Imperial estendeu-se de 27^a.C. a 476 d.C, quando Roma foi tomada por guerreiros germânicos e o imperador romano do ocidente foi deposto. Império é um termo que se origina do latim imperium, que pode ser traduzido como poder ou autoridade. A palavra império indica um território extenso, próximo ou não, composto por diversas nações diferentes, e que é dominado por uma nação que impõe a sua vontade sobre as demais econômica e militarmente.

Um ponto importante para relembrarmos agora é a questão da cidadania. Fazendo uma revisão rápida. A Cidadania era privilégio dos patrícios, que gozavam de todos os direitos civis, políticos e religiosos, e exerciam dos direitos e deveres civis, políticos e sociais estabelecidos na Constituição de Roma. O consentimento da cidadania aos romanos foi progressivo ao longo da história. Durante a monarquia, a cidadania era concedida apenas aos aristocratas. Durante a república, foi estabelecida a **Lei das Doze Tábuas**, que reconheceu

maior participação a outras camadas da população que vivia em Roma. E, durante o império no ocidente, foi anunciado o Édito de Caracala, no ano de 212, que concedeu a cidadania a todos os habitantes das terras sob domínio de Roma, desde que fossem livres, isto é, não escravos. Os cidadãos tinham direito de participar da vida política,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
EMEB JORGE AMADO
ATIVIDADES DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – 5º ANO – CICLO 1

adquirir propriedades, se casar, participar dos cultos religiosos públicos, de justiça, serem eleitos magistrados e votar nas assembleias.

RESPONDA EM SEU CADERNO:

1- Qual foi a primeira forma de política de governo da Roma antiga?

2- Descreva a República como forma de governo romano?

3- Como foi o período de governo chamado Império romano?

4- Quais os direitos concedidos aos cidadãos romanos?

5- Qual a importância da Lei das Doze Tábuas para a sociedade romana?

6- O que significa a frase, “se reconhecer como cidadão”? Explique:

7- Você se considera um cidadão? Explique:

8- Converse com seus familiares e faça uma lista de atos que podem ser considerados como ações de cidadania:

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-roma-6o-ano/>
[http://profgersoncarlos.blogspot.com/2016/11/historia-6-ano-imperio-romano.](http://profgersoncarlos.blogspot.com/2016/11/historia-6-ano-imperio-romano)
<http://htmlmbitojuridico.com.br/cadernos/direito-constitucional/breves-reflexoes-sobre-a-historia-geral-da-cidadania/>

Observação: Não se esqueça!

Resolva as atividades em seu caderno ou em folhas avulsas e leve para sua professora no retorno das aulas



EDUCAÇÃO FÍSICA

Salto em distância

Objetivo: Vivenciar atividades relacionadas ao atletismo; desenvolvimento da praxia global; brincar com o seu limite respeitando-o assim como o dos colegas.

Contextualização: o atletismo pode ser considerado uma das modalidades mais antigas do mundo. Registros apontam que os gregos já praticavam esse esporte por volta do século 14 a.c. dentro do atletismo são disputadas as provas de corrida, lançamento e salto. As mais famosas são as de corrida. É nessa categoria que acontece a disputa do homem mais rápido do mundo, nos 100 metros rasos. Quase todas as provas de atletismo, exceto a maratona, são disputadas em estádio e a modalidade faz parte dos jogos olímpicos desde a era moderna.

Materiais: fita adesiva, corda, lápis, giz ou qualquer outro objeto para demarcar as linhas.

Procedimento: faça uma marca no chão, que servirá de ponto de partida, coloque os pés o mais próximo possível dela mas sem pisar sobre ela, e depois faça um salto para frente com os dois pés juntos, veja onde caiu e marque para não esquecer. Retorne para a linha e repita novamente o salto tentando superar a distância saltada anteriormente.

Você também pode estabelecer duas linhas e ir saltando sobre elas e ir aumentando essa distância gradativamente, brinque com seus irmãos, papai, mamãe, e veja que consegue saltar o mais distante.



Fonte: novaescola.org.br



fonte: casadaeditinha.org.br

Obs: cuidado ao aterrissar do salto para que você não se machuque, evite aglomerações com os colega e lembre-se de registrar como foi essa experiência em seu caderno ou uma folha a parte, para que depois possamos dividir com nossos colegas a nossa atividade.



ARTES

A fotografia de paisagem

Objetivo:

- Conhecer as possibilidades de manipulação de imagens e aplicar em atividades práticas.
- Compreender a fotografia como forma de expressão, possibilidade de interpretar o mundo e meio de acessar a memória afetiva.
- Perceber a fotografia como forma de registro da diversidade cultural e natural brasileira.
- Perceber que o gênero paisagem já existia na pintura e que a fotografia surge como uma inovação tecnológica do gênero.

A fotografia de paisagem

O gênero paisagem, na arte, nasce com a pintura e pode remeter a espaços naturais como florestas, montanhas e rios. Podem também retratar paisagens culturais, ou seja, espaços construídos pelo ser humano, como cidades, pontes, monumentos e estradas.

As paisagens culturais revelam muitos aspectos da identidade de um povo, a partir da relação com o espaço que o envolve.



Duas árvores em Salvaterra, de Luiz Braga. Foto. 2013. Coleção particular.

Muitas vezes, artistas e fotógrafos voltam seus olhares para as paisagens, sejam elas naturais ou construídas pelo homem. Luiz Braga, que produziu a foto acima, procura destacar as cores e as texturas dos espaços que ele fotografa.

Outros fotógrafos procuram reconstruir a paisagem em seus trabalhos, como podemos ver no trabalho de Walter Ney. Em sua série fotográfica intitulada Cidade Revisitada, ele sobrepõe radiografias às suas fotos. As imagens se fundem, criando novas áreas de cor e forma. Com essa intervenção, as fotos assumem novas características, permitindo que o público construa suas próprias narrativas para imagens.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
EMEB JORGE AMADO
ATIVIDADES DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – 5º ANO – CICLO 1



Foto da série Cidade Revisitada, de Walter Ney, 2012. Coleção particular.

Atividades

1 – Observe as fotos a seguir. Cada uma delas se refere a um tipo de relação do ser humano com o espaço. Relacione cada foto ao que ela retrata.

A Família caminhando pela praia.



B Cataratas do Iguaçu, Foz do Iguaçu, Paraná, 2016.



C Centro da cidade de São Paulo, 2017.



___ Valorização do espaço natural.

___ Pessoas em momento de lazer.

___ A agitação do espaço urbano.

2 – Agora, escolha cenas de acordo com as descrições acima para fotografar a paisagem interna de sua casa. Use o seu celular.